

## שנת יישום ומשך למידה

דרך למידה זו מיושמת זו השנה הראשונה, כאשר השנה הקודמת עסקה בתכנון ולמידה של הצוות החינוכי במסגרת הגמישות הפדגוגית (קמ"ל פורץ דרך).

## לקחים, מסקנות והצעות לשדרוג

מעקב באמצעות תיק ניהול אישי. הטמעת דרכי הערכה חלופיות. העמקה בתוצרים משמעותיים. צמצום מספר התלמידים בסביבות. עבודה בסביבה מתוקשבת.

## רצף הלמידה

**חשיפה והשראה**  
בתחילת כל נושא נערכת חשיפה במליאה בהקשר לנושא הנלמד.



**משימה בקבוצות**  
המשימות נכתבות בהתאם לסביבה ומשלבות שאלות מסדר חשיבה גבוה, דילמות, שאלות גדולות ועוד.



**שיתוף והצגת תוצרים**  
בתום מחזור לימוד מתכנסים הלומדים לקבוצות האם ומשתפים בלמידה, בעקבותיה נבנה תוצר משותף ונערכות פרזנטציות של התוצרים השונים במליאה.



**משוב והערכה**  
דף משוב ורפלקציה אישי וקבוצתי

## מבנה ארגוני

הלמידה מתבצעת ברצועת לימוד שכבתית של 2 ש"ש בכל יום (סה"כ 8 ש"ש). השכבה מורכבת משלוש כיתות כולל החינוך המיוחד. בכל זמן נתון פועלות ארבע סביבות למידה שונות בארבעה מרחבים שונים. בכל מרחב מורה מנחה אחד. קבוצות הלמידה הינן הטרוגניות. יום ג' הינו יום פיתוח מקצועי של הצוות החינוכי.

## תחומי הדעת בתהליכי הלמידה

תהליכי הלמידה וההוראה הנם קונסטרוקטיביסטיים ומביאים לידי ביטוי את האנטיליגנציות המרובות של התלמיד. הלמידה מתרכזת בתחומי ההומניסטיקה: תנ"ך, תל"י, ג"ג והיסטוריה. הלמידה הינה שכבתית ומתפרשת על פני כל השנה. תחומי הדעת מחולקים על פי תקופות זמן בהתאם לתכנית שנתית.



למידה  
בחברותא



למידה דרך פיצוח  
אתגר משותף



למידה  
מתוך עשייה



למידה דרך  
הבעת עמדה