

## סדנה ב 2

מאיוס להזדמנות – מרחב וזמן גמיש בכתות היסוד (א – ב)

בית ספר יסודי א – ח, אביטל, צפון רמת הגולן

“מכל מלמדי  
השכלתי ומתלמידי  
יותר מכולם”



הילה קודיש, מנהלת בית הספר

אילנה דביש, רכזת פדגוגית

ג'ני צוקרמן, רכזת חטיבה א - ב



**האיום- 80 תלמידים המיועדים ל- 2 כיתות א'.**

1. איך מלמדים?

2. איך מנהלים שיח, דיאלוג, תקשורת מיטבית?

3. איך מגיעים לכל ילד?

4. איך מנהלים למידת חקר?

5. איך מתנהלים בכיתה הצפופה?

6. איך יוצרים מעבר רך מהגן לכיתה א'?


7. איך מפתחים לומד עצמאי?

## **ההזדמנות-**

**ליצירת הוראה מאתגרת ומסקרנת, בה התלמיד פעיל ומתנסה בסוגיות רלוונטיות המעניינות אותו, התלמיד לוקח אחריות על התנהלותו במרחב, תפקודו ולמידתו.**

**-פיתוח לומד עצמאי.**

**-יצירת מרחב למידה דינמי וגמיש, ברוח העקרונות המובילים את ביה"ס.**



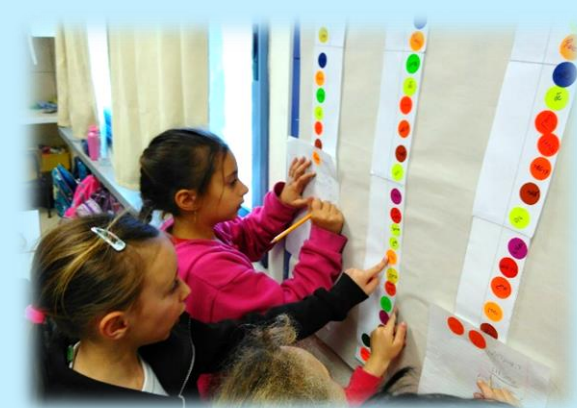
**"מכל מלמדי  
השכלתי ומתלמידי  
יותר מכולם"**







“מכל מלמדי  
השכלתי ומתלמידי  
יותר מכולם”



## עקרונות וערכים המובילים את הקמ"ל-

1. שינוי בתפקיד המורה- המורה כמנחה.

2. יצירת תרבות של קהילה מקצועית לומדת השואפת להתחדשות.

3. חמשת העקרונות החלים גם על המורים וגם על התלמידים.

4. מעבר רך מהגן לכיתה א'.

5. למידה / הוראה בקבוצות קטנות.

6. פיתוח לומד עצמאי- תהליך למידה עצמאי להבניית ידע חדש.



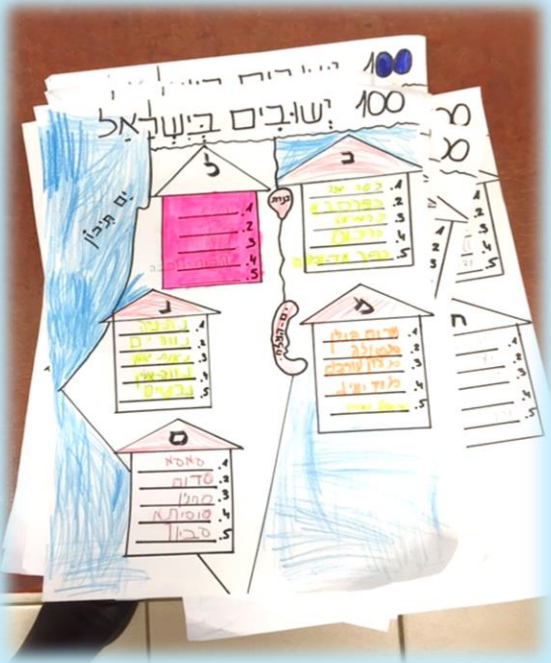


“מכל מלמדי  
השכלתי ומתלמידי  
יותר מכולם”



## שותפים-

1. מרכז כדר.
2. צוות ניהול.
3. גמישות פדגוגית-
- פסגה קצרין ומשרד החינוך.
4. ערי חינוך.
5. צוות מורים.
6. הורים.







## מה עלול לעכב?

1. פחד משינוי ומשחרור השליטה.
2. מודל שנבנה בהדרגה במהלך שנה"ל ובמפגשי החקר ומיושם תוך כדי תנועה.
3. שיתוף פעולה בין כל המורים המלמדים במרחב (מוסיקה, מדעים, חקלאות, סיפרייה ועוד).
4. שעות תקן.
5. תקציב.
6. גיוס כוח אדם.



## המודל



1. תהליכי הלמידה המגוונים של התלמידים- תהליכי חקר.
2. עבודת צוות לומד המפתח כלים, מיומנויות ות"ל בדרך החקר.
3. מרחב א'-ב' פעיל, גמיש ודינמי לאור חמשת העקרונות.
4. קמ"ל צוות א'-ב' לומד ומפתח תוכניות לימודיות ומתמקצע.
5. מעבר רך מהגן לכיתה א'.
6. למידה בקבוצות קטנות.
7. למידה רב-גילאית.
8. העצמת התלמיד והמורה.

9. מתן מענה איכותי לצרכי ביה"ס ולמידה על דרכי הוראה מגוונות- למידה בדרך החקר, למידה תוך הפקת תוצר (תוצר של משחק, אלפון, כרזה ועוד), PBL.

**מה עוד לא הצליח?**

1. תכנית ספירלית של מיומנויות החקר ואסטרטגיות הלמידה, הנדרשות בחטיבה א'-ב.
2. הרחבת שעות הפעילות במרחב.
3. ניהול זמן של התלמיד- היעד הבא!
4. דרכי הערכה מותאמות וחלופיות.



"מכל מלמדי  
השכלתי ומתלמידי  
יותר מכולם"









## מה עזר לתהליך:

1. תשתית ניהולית וארגונית תומכת פדגוגיה חדשה (כא"ד, שעות תקן, מערכת ביה"ס).

2. "העוגנים" - מרכז כדר וערי חינוך.

3. גמישות פדגוגית - פיתוח מקצועי ללמידה בדרך החקר.

4. קמ"ל מרחב א'-ב' - קהילה הלומדת ומפתחת תכנית לימודים.

5. מיפוי צרכי עובדי ההוראה וביה"ס.


6. זמן מורה לפיתוח תוכניות עבודה והוראה (לוח גאנט).

7. רכישת ציוד וארגון המרחב בהתאם לפדגוגיה.

8. תכנון פיזי של המרחב עם אדריכלית.

9. תכנון המרחב הלימודי, בהתאם לפדגוגיה.

10. דיונים רלוונטיים לפיתוח המקצועי בביה"ס.



"מכל מלמדי  
השכלתי ומתלמידי  
יותר מכולם"





## מחשבות והרהורים...

1. כיצד משלבים את החקר, שמתקיים בכיתות ובמרחב הגמיש והדינמי?
2. יצירת מערכת בקרה ומעקב אחר הבחירה, האחריות, הייחודיות של כל תלמיד ותלמיד, במרחבי הלמידה.
3. מהו תהליך החקר בכיתות א'-ב'?
4. מהו לומד עצמאי בכיתות א'-ב'?
5. איך עוברים מחקר מוחשי לחקר מופשט בחטיבה הצעירה?
6. האם אפשר תהליכי חקר רב-גילאיים בחטיבה?
7. האם יש לאפשר למורים לבחור לקיים תהליך חקר?
8. האם נכון להחליט למורים את נושא החקר? כאשר אחד העקרונות בביה"ס הוא בחירה.
9. כיצד מצמיחים את התלמידים הלומדים במרחב, לכיתות ג'-ד'?
10. דרכי הערכה מותאמות וחלופיות.
11. יצירת הלימה בין הפדגוגיה החדשנית לדרישות משרד החינוך.



"מכל מלמדי  
השכלתי ומתלמידי  
יותר מכולם"